



## KONCEPCE ROZVOJE V OBDOBÍ 2019-2022

### ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU

Základní škola a Mateřská škola ve Stráži nad Nisou je škola venkovského typu. Leží v klidném prostředí již od doby svého postavení v roce 1884. V současné době ji tvoří dvě budovy 1. a 2. stupně základní školy, tělocvična a od roku 2019 dvě budovy mateřské školy. Výuka na základní škole probíhá v 10 třídách, v mateřské škole ve 3 třídách. Škola poskytuje v současné době vzdělání více než dvěma stům žákům. Podle demografického vývoje bude počet dětí mírně vzrůstat, na což jsme díky letošní paralelní první třídě připraveni.

Výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu „Veselá škola“, při výuce se uplatňují moderní postupy a metody, které zohledňují žáky s různými vzdělávacími potřebami. Výchovná poradkyně spolupracuje s pedagogicko psychologickou poradnou a jinými poradenskými centry a škola pružně reaguje mj. na doporučení personálního zajištění pedagogické podpory pro děti se specifickými potřebami učení. Počet těchto dětí vzrůstá a škola zajišťuje jejich podporu formou reedukací, které žákům poskytují pedagogové naší školy po vyučování.

Součástí výuky jsou i různé projekty, které slouží mj. k užší spolupráci s veřejností, k vedení dětí ke zdravému způsobu života, k rozvoji multikulturní či environmentální výchovy atd. Během školního roku se žáci účastní řady soutěží, kulturních a vzdělávacích aktivit, po vyučování mohou využívat pestrou nabídku volnočasových aktivit nabízených školou, ať už jsou to kroužky sportovní (basketbal, sebeobrana, florbal, pohybové hry, taneční kroužky), umělecké (flétničky, keramika, výtvarný kroužek) nebo výukové (anglický jazyk, logopedie). Každoročně se žáci prvního stupně účastní školy v přírodě a žáci druhého stupně lyžařského výcviku. Od školního roku 2018/2019 je výuka v první třídě zpestřena výukou juda, kterou zajišťuje organizace Judo club Liberec. Výuku cizího jazyka doplňuje výuka s rodilým mluvčím, letos byla doplněna o poznávací zájezd do Londýna. Ve školním roce 2018/2019 se naše škola zapojila do mezinárodního projektu Erasmus+, v jehož rámci se skupiny žáků sedmé třídy absolvovaly týdenní pobyt v Itálii a Německu, a naopak naše škola hostila mezinárodní skupinu žáků z Itálie, Německa, Španělska a Portugalska. Projekt bude probíhat do srpna roku 2020. Od září 2019 bude naše škola čerpat dotaci v rámci dvouletého rozvojového programu Šablony II, kterou využije na zkvalitnění kvalifikace pedagogů či zlepšení vybavenosti školy.

Škola je velmi dobře vybavena učebnicemi a školními pomůckami a technikou: počítači, interaktivními tabulemi, dataprojektory. Tato technika se neustále doplňuje a modernizuje, aby byla výuka pro žáky zajímavější a pestřejší. Velkou předností je např. keramická pec. V loňském roce vznikla nová třída, kterou jsme využili jako paralelní první třídu, z bývalé keramické dílny byla vytvořena jazyková učebna pro první stupeň, kterou odpoledne využívá i školní družina. Školní



zahrada slouží k trávení přestávek, hřiště slouží k hodinám tělesné výchovy, přilehlé záhonky se udržují mj. v hodinách pracovních činností. O prázdninách došlo k rekonstrukci tří tříd na druhém stupni (výměna radiátorů, osvětlení, stropní obklady a výmalba) V jídelně došlo k instalaci akustických stropních panelů, které protor odhlučnily. Škola získala k užívání další pozemky, část slouží jako zahrada pro nové oddělení mateřské školy, část bude sloužit pro školní družinu a část bude využita na pracovní činnosti žáků základní školy.

Na dobré úrovni je spolupráce školy se zřizovatelem, s rodiči, s veřejností obce, se školskou radou, se speciálními školskými zařízeními a jinými školskými, sportovními nebo kulturními subjekty. Žáci prvního stupně a druhého stupně vydávají časopisy Stážžák a Strážžáček, s nimiž se účastní i soutěží školních časopisů, kde se už několik let umísťují na předních místech. Pedagogové přispívají informačními články do Strážského občasníku. Pro veřejnost pořádáme např. podzimní pouštění draků, do kterého se letos zapojili i zahraniční účastníci projektu Edison např z Indie, Číny, Kolumbie či Turecka, podzimní strašidelný pochod, vánoční posezení s výrobou a prodejem vánočních dárečků, vánoční zpívání v kostele, vystoupení při rozsvěcování vánočního stromečku na náměstí či velikonoční dílničky. V jarních měsících si naši žáci připomněli české tradice vypouštěním Morany. Žáci naší školy navštěvují místní knihovnu, kde pro ně paní knihovnice připravují poutavé programy a naši žáci naoplátku přispívají k výzdobě místní knihovny. Rovněž naši žáci navštěvují pravidelně zahrádkářské výstavy, i zde se podílejí na výzdobě. Naši žáci společně s žáky mateřské školy jsou se svými recitačními, tanečními nebo pěveckými vystoupeními již nedílnou součástí programu na Strážských slavnostech. Veřejnosti je umožňováno seznámit se s chodem školy při Dnech otevřených dveří, rodičům budoucích prvňáčků byla letos nabídnuta možnost zúčastnit se besed se speciální pedagožkou, zatímco se jejich děti setkávaly s budoucími učitelkami a poznávaly budoucí školní prostředí v projektu Předškolák.

## Úkoly

### Oblast řízení a správy

- zpracovat jasnou a reálnou koncepci rozvoje školy a strategii pro její naplnění, průběžně ji vyhodnocovat za účasti veřejnosti a zřizovatele, na základě zpětné vazby ji doplňovat,
- vytvořit účinný a srozumitelný systém autoevaluace školy,
- vytvořit a udržovat na škole vstřícný a respektující komunikační systém, zahrnující pedagogy, děti i rodiče a veřejnost,
- spolupracovat se zřizovatelem na kulturním životě a projektech obce,
- pracovat na tvorbě projektů k získání dotací z fondů EU (vybavenost školy, mezinárodní spolupráce),
- zlepšovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihovny, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy,
- zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy,



- hodnotit a inovovat strategie a plány pro realizaci ŠVP,
- zajistit podíl pracovníků na strategickém řízení a vlastním hodnocení školy, delegovat výkonné kompetence na co nejnižší úroveň řízení,
- pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů a věkové struktury.

### **Oblast vzdělávání**

- vytvořit srozumitelnou, zajímavou a reálnou vzdělávací nabídku, která bude věkově přiměřená,
- věnovat pozornost rozvoji čtenářské, matematické a sociální gramotnosti,
- zajistit rovné příležitosti pro všechny děti (žáky), systematicky identifikovat individuální potřeby dětí při vzdělávání, spolupracovat s odbornými pracovišti,
- vytvořit vlastní strategii práce s dětmi s potřebou podpůrných opatření, vyhodnocovat její účinnost,
- zaměřit se na podporu funkčních gramotností u žáků, zejména ve čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné, informační gramotnosti a ve schopnosti komunikace v cizích jazycích,
- evidovat žáky s potřebou podpůrných opatření, zajišťovat jim účinnou individuální péči, v případě nutnosti ve spolupráci s poradenským zařízením,
- sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat a sledovat DVPP, zaměřovat samostudium pedagogů a vytvářet pro ně podmínky,
- průběžně pracovat na inovacích školního vzdělávacího programu a na strategiích jeho rozvoje, na základě zkušeností pracovníků a požadavků rodičů, v závislosti na skladbě žáků, identifikovat a vyhodnocovat silné a slabé stránky školy,
- systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost účastníků vzdělávání, výstupy pro hodnocení získávat z více zdrojů, analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti,
- výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků, v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí a žáků (užívání návykových látek, šikana apod.).
- podporovat rozvoj vzdělávání v informační gramotnosti a jazykové gramotnosti, vyhodnocovat dosaženou úroveň a výsledky vzdělávání,
- individuální přístup k dětem chápat jako soustavné získávání informací o výsledcích každého dítěte, jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů, ověřování jejich účinnosti,

### **Oblast sociální**

- vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce, příjemného a bezpečného prostředí pro děti, pracovníky školy a rodiče,
- vytvářet systém efektivních opatření k prevenci všech forem rizikového chování,



- vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě rozvíjet environmentální výchovu,
- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole,
- trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou,
- zohledňovat vnější prostředí (sociální, regionální),
- odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry,
- zpracovat a vyhodnocovat koncepci domácí přípravy,
- spolupracovat i s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky, zejména zájmové činnosti.

## **Cíle**

- zpracovat konkrétně formulovanou vizi školy, se kterou se pedagogové, rodiče a zřizovatel ztotožní,
- rozvoj podmínek ke vzdělávání – ekonomické zdroje, kulturnost a vybavenost prostředí, hygiena,
- preventivně předcházet problémům pomocí neustálé údržby budovy školy,
- zaměřit se na školu a její okolí z hlediska estetické výchovy,
- usilovat o získání dalších finančních prostředků pomocí nejrůznějších projektů a grantů,
- zvýšit objem prostředků získaných vlastní hospodářskou činností a od sponzorů,
- zvyšování kvalifikovanosti pedagogů, rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a odborných znalostí pracovníků školy, využívání znalostí ze speciální pedagogiky,
- rozvoj podpůrné, poradenské a konzultační činnosti školy žákům, zákonným zástupcům,
- rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů ve škole,
- rozvoj informačního systému a prezentace školy, public relations.

## **Strategie**

### **Oblast pedagogická**

- systematicky budovat školní poradenské pracoviště, ve kterém budou působit výchovný poradce a školní metodik prevence, usilovat o zajištění odborných služeb dalšími pracovníky,
- zajistit potřebné vzdělávání pracovníků tohoto poradenského pracoviště a metodickou podporu pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, metodickou podporu výchovných poradců a školních metodiků prevence, asistentů pedagoga a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří se podílejí na zajišťování podpůrných opatření ve vzdělávání žáků,
- posílit kvalitu poskytovaných poradenských služeb zejména zajišťováním součinnosti školských poradenských zařízení a školních poradenských pracovišť,
- poradenské služby školy zaměřit zejména na poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření, prevenci školní neúspěšnosti, kariérové poradenství, podporu vzdělávání a začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, podporu vzdělávání žáků nadaných, péči o žáky s výchovnými či



- vzdělávacími obtížemi, vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností, včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů, předcházení všem formám rizikového chování, průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů, metodickou podporu učitelům, spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,
- podporovat dovednost samostatné práce žáků, využívat ji jako východisko vzdělávání
  - vytvořit systém vedoucí k účinnější výchově v oblastech ekologie, rasové a náboženské snášenlivosti, xenofobie, úcty k lidem a k přírodě, k vytvářeným hodnotám,
  - vytvářet příznivou atmosféru, uplatňovat individuální přístup k odlišným potřebám každého dítěte, alternativní postupy,
  - zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj dětí, tvořivost, samostatnost, sebevzdělávání, schopnost dialogu,
  - preventivně předcházet kázeňským problémům – vytipování problémových dětí, společné působení, včas informovat rodiče,
  - zaměřit se na prevenci rizikového chování,

### **Oblast materiálně technická**

- každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení tříd v nejbližší době zrekonstruovat půdní prostory a využít je jako jazykové učebny, kuchyňku, čítárnu, ředitelnu, kancelář sekretářky školy, archiv a sklad učebnic, vzhledem k opakovaným vysokým teplotám v závěru roku a k nutnosti dodržovat hygienické limity, k nimž patří i teplota v učebnách zabezpečit okna 1. stupně žaluziemi
- ve škole vytvářet pozitivní klima vlastním prostředím, čistotou, estetickou úpravou prostor školy i okolí,
- zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání,
- vytvořit bezpečné prostředí pro reálnou bezpečnost fyzických osob, jeho účinnost pravidelně prověřovat,
- zajistit obnovu ICT vybavenosti,
- získávání sponzorů na konkrétní akce školy, zvýšit podíl dalších osob na financování školy,
- zaměřovat se na využívání nabízených možností, zejména EU fondů a projektů vyhlašovaných MŠMT (Erasmus+, Šablony, Podpora výuky plavání, Projekt Women for women aj.)

### **Oblast personální**

- zajistit plnou kvalifikovanost pedagogického týmu,
- podporovat zapojení pedagogů do národních a mezinárodních projektů,
- provádět systematické hodnocení práce pedagogů, zajišťovat jim zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce, plánovat jejich profesní rozvoj,
- podporovat aktivitu pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace,
- promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj,



- motivovat zaměstnance průhledným a jasným systémem vyplácení mimotarifních složek platu, možnostmi odborného rozvoje,
- vypracovaný kontrolní systém uplatňovat ve všech oblastech činnosti školy, hodnotit profesionalitu přístupu zaměstnanců k plnění pracovních povinností, přístup k potřebám rodičů a žáků, vzájemnou spolupráci pedagogů,
- v systému odměňování podporovat realizaci ŠVP,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na společné vzdělávání celého pedagogického týmu, dále se zaměřit na získávání oprávnění k výkonu specializovaných činností.

### **Oblast ekonomická**

- získávat a zvyšovat kladný hospodářský výsledek školy z obecní dotace a využívat ho pro rozvojové programy školy nebo pro fond odměn pracovníků školy,
- spolupracovat s obcí při financování oprav budovy a zařízení školy,
- zlepšovat hospodářský výsledek využíváním prostor školy pro jiné účely (pronájem, kurzy).

### **Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností**

- spolupráce s okolními školami, výměna zkušeností pedagogů, společné akce,
- vytvořit pravidla pro efektivní komunikaci s rodiči pro dosažení vyšší otevřenosti školy a maximální využití potenciálu rodičů pro chod školy,
- identifikovat možné partnery pro zajištění provozu školy, analyzovat jejich možnosti, konzultovat s nimi a využívat je v maximální možné míře,
- zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy, zvýšit počet příspěvků školy do obecního tisku (práce žáků, články pedagogů, školské rady)
- prezentace školy, vytváření image,
- stálá obnova a aktualizace internetových stránek školy,
- vysoká věcná i formální úroveň výstupů ze školy (výroční zprávy, info v tisku, na internetu),
- vytvářet pozitivní obraz o škole – prezentace školy, propagace v médiích, akce pro pedagogy, akce pro širokou veřejnost.

Koncepční záměry byly projednány se školskou radou a zřizovatelem.

Stráž nad Nisou, 30. 9. 2019

Mgr. Jindřiška Trčálková